**АДМИНИСТРАЦИЯ ЦЕНТРАЛЬНОГО ОКРУГА**

**ПО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОМУ, ЗАЕЛЬЦОВСКОМУ И ЦЕНТРАЛЬНОМУ РАЙОНАМ**

**ГОРОДА НОВОСИБИРСКА**

**Окружной этап городского конкурса «Учитель года»**



**Второй тур.**

**Второе задание «Учебное занятие»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Дата и время проведения:** | **14 и 15 ноября, 8.30** |
| **Место проведения:** | МБОУ «Лицей № 200», ул. Кропоткина, 265 |

**Цель:** раскрытие конкурсантами своего профессионального потенциала в условиях планирования, проведения и анализа эффективности учебного занятия (урока), проявление творческого потенциала, самостоятельности, умения ориентироваться в ситуации, знания своего предмета и способности выйти в обучении на межпредметный и метапредметный уровни.

**Формат конкурсного испытания**: урок по предмету (регламент – 30 минут, самоанализ урока и вопросы жюри – 10 минут), который проводится в незнакомом классе на базе общеобразовательной организации, утверждённой оргкомитетом конкурса.

**Темы уроков** определяются за 24 часа по классному журналу в соответствии с календарно-тематическим планированием учителя-предметника данной общеобразовательной организации.

**Критерии оценки конкурсного испытания**: информационная и языковая грамотность, результативность, методическое мастерство и творчество, мотивирование к обучению, рефлексия и оценивание, организационная культура, эффективная коммуникация, ценностные ориентиры, метапредметность и межпредметная интеграция, самостоятельность и творчество.

Все критерии являются равнозначными и оцениваются **по 10 баллов**. Максимальный общий балл за выполнение задания – **100.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели** |
| **1. Информационная и языковая грамотность** | 1.1. Демонстрирует свободное владение содержанием преподаваемого предмета и урока.  1.2. В речи учителя и содержании урока отсутствуют фактические ошибки и неточности.  1.3. Использует различные способы структурирования и представления информации.  1.4. Отбирает оптимальный для данного урока объем и содержание информации.  1.5. В речи отсутствуют ошибки (орфоэпические, лексические, грамматические). |
| **2. Результативность** | 2.1. Демонстрирует четкое видение планируемых результатов урока.  2.2. Планирует результаты урока в соответствии с требованиями ФГОС.  2.3. Планирует результаты урока в соответствии с целью, задачами, содержанием урока, формами и способами учебной деятельности.  2.4. Привлекает обучающихся к планированию цели, задач и результатов урока.  2.5. Владеет инструментарием оценивания результативности урока. |
| **3. Методическое мастерство и творчество** | 3.1. Обеспечивает методическую целостность и структурированность урока.  3.2. Целесообразно использует технологии, методы, приемы и формы организации учебной деятельности.  3.3. Целесообразно и на достаточном уровне использует ИКТ-технологии.  3.4. Демонстрирует владение средствами обучения.  3.5. Демонстрирует на уроке основные компоненты своей методической системы. |
| **4. Мотивирование к обучению** | 4.1. Системно и последовательно использует приемы создания и поддержания мотивации у обучающихся на всех этапах урока.  4.2. Целесообразно и эффективно использует приемы создания и поддержания мотивации у обучающихся на уроке.  4.3. Обеспечивает нацеленность всех структурных и методических элементов урока на достижение обучающимися индивидуального образовательного результата.  4.4. Раскрывает потенциал учебного содержания для последующей самостоятельной работы обучающихся.  4.5. Обеспечивает психолого-педагогическую поддержку обучающихся с особыми образовательными потребностями и ограниченными возможностями здоровья. |
| **5. Рефлексия и оценивание** | 5.1. Обеспечивает наличие рефлексивно-оценочных элементов в структуре урока.  5.2. Владеет оценочно-рефлексивным инструментарием.  5.3. Обеспечивает прозрачность и открытость оценивания.  5.4. Демонстрирует связь оценивания с целеполаганием.  5.5. Демонстрирует готовность и способность к профессиональной рефлексии во время самоанализа урока и беседы с жюри. |
| **6. Организационная культура** | 6.1. Обеспечивает четкую структуру и хронометраж урока.  6.2. Демонстрирует владение здоровьесберегающими технологиями.  6.3. Дает четкие и конкретные инструкции к каждому этапу учебной работы.  6.4. Обеспечивает вовлеченность в учебную деятельность всех обучающихся.  6.5. Обеспечивает соблюдение этикета образовательного процесса. |
| **7. Эффективная коммуникация** | 7.1. Организует учебную коммуникацию в разных видах речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо).  7.2. Обеспечивает создание условий для совершенствования коммуникативных навыков обучающихся в разных видах речевой деятельности.  7.3. Использует приемы повышения эффективности коммуникации.  7.4. Поддерживает на уроке атмосферу, способствующую эффективной коммуникации.  7.5. Минимизирует риски возникновения на уроке псевдокоммуникации. |
| **8. Ценностные**  **ориентиры** | 8.1. Выделяет ценностную составляющую в содержании урока.  8.2. Логично и последовательно реализует ценностную составляющую урока.  8.3. Обеспечивает достижение обучающимися личностных результатов.  8.4. Реализует установку на формирование у обучающихся навыков безопасного поведения.  8.5. Выделяет и формулирует ценностные ориентиры урока во время самоанализа и беседы с экспертами. |
| **9. Метапредметность и межпредметная**  **интеграция** | 9.1. Демонстрирует понимание основ метапредметности и знание способов достижения метапредметных результатов образования.  9.2. Демонстрирует понимание основ межпредметной интеграции и знание способов ее реализации.  9.3. Обеспечивает достижение обучающимися метапредметных результатов.  9.4. Логично и последовательно реализует в уроке элементы межпредметной интеграции.  9.5. Системно и целесообразно использует метапредметные и межпредметные подходы. |
| **10. Самостоятельность и творчество** | 10.1. Использует методы, приемы, формы организации учебной деятельности, стимулирующие самостоятельность обучающихся.  10.2. Использует методы, приемы, формы организации учебной деятельности, стимулирующие творческую и исследовательскую активность обучающихся.  10.3. Стимулирует создание на уроке проблемных ситуаций, ситуаций выбора и принятия решений.  10.4. Демонстрирует готовность к незапланированным, нестандартным ситуациям на уроке.  10.5. Демонстрирует сбалансированность творческой и технологической составляющих профессиональной деятельности. |

*Председатель предметного жюри конкурса «Учитель года»*

*Черкасова Галина Иннокентьевна*