|  |  |
| --- | --- |
| **«Согласовано»**Заведующий кафедрой\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ФИОПротокол № 5 от «11 »июня 2019 г. | **«Утверждено»**Директор МБОУ Гимназия № 4\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/В.И. Маргун/ ФИОПриказ № 124 от «28» апреля 2019г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА**

**\_\_Романовой Ольги Андреевны,**

**по\_английскому языку в 7В классе *\_\_***

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

протокол № 5 от «19» апреля 2019 г.

**2019 – 2020 учебный год**

Предлагаемая рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учетом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

 Также данная рабочая программа разработана на основании следующих нормативных документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (*Приказ Зарегистрирован Минюстом России 01.02.2011, рег.№ 19644 от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». В соответствии с пунктом 5.2.7 Положения о Министерстве образования и науки Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 15 мая 2010 г. № 337, пунктом 7 Правил разработки и утверждения федеральных государственных образовательных стандартов, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 24 февраля 2009 г. № 142.*

2. Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы *(приказ Минобразования от 9 марта 2004г. № 1312)*

3. Примерные программы по иностранным языкам (английский язык).

4. Учебного плана МБОУ Гимназия №4.

5. «Программы по английскому языку для школ с углубленным изучением иностранных языков II-ХIклассы» авторского коллектива под руководством О.В Афанасьевой, И.В. Михеевой, Н.В. Языковой (Просвещение, 2011).

6. Приказ МОиН РФ от 05.03.2004 № 1089 и Примерной программы основного общего образования по английскому языку (Приказ МОиН РФ от 07.07.2005 №-03-1263).

**Место курса в учебном плане**

Базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 525 часов (из расчета 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения иностранного языка в 5-9 классах. Данная программа рассчитана на углубленный уровень изучения английского языка, и предусматривает 712 часов (4 учебных часа в неделю) для изучения английского языка в 5-9 классах. В 5-7 классах- 35 недель, 8 классах- 35 учебных недель, в 9 классе- 34 учебные недели. Для классов у которых 3 учебных часа в неделю в тематическом планировании курсивом отмечено то, что не изучается. А именно углубленный материал для классов с 4 часами в неделю.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты**

Данная рабочая программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения английского языка.

**Личностными результатами** являются:

-воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

-формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;

-формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

-формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

-освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально- критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

-развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

-формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;

-формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

-осознание важности семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

-развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

\_формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

-осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

-стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;

-формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

-развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

-формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

-стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

-готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;

-готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

**Метапредметными** результатами являются:

-целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;

-умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

-умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;

-умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;

-владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности; готовность и способность противостоять трудностям и помехам;

-осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;

-умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение ( индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

-умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

-умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, использовать способ взаимодействия учащихся и общие методы работы; умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов, слушать партнера, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

-умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

-формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

-развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

-развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

-развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

-развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

-осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметными** результатами являются:

**Предметные результаты**

**Обучающийся научится**

**Коммуникативные умения**

***Говорение, диалогическая речь:***

- вести все виды диалога в стандартных ситуациях официального и неофициального общения в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка, уточняя и переспрашивая собеседника;

- вести разговор в ситуациях официального и неофициального общения в рамках изученной тематики;

- с помощью разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи в соотношении с тематическим содержанием учебника УМК «Forward» для 7 класса»;

- выражать и аргументировать личную точку зрения;

- использовать оценочные суждения и эмоционально- оценочные средства;

- запрашивать и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;

- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

***Говорение, монологическая речь:***

- формулировать простые связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи…» , выражать свое мнение и давать оценку;

- передавать основное содержание прочитанного/ увиденного/ услышанного; выражать свое отношение к прочитанному/ увиденному/ услышанному, давать оценку;

- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);

- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы;

- кратко излагать результаты проектно-исследовательской работы.

**Обучающийся получит возможность научиться**

**Коммуникативные умения**

**Говорение, диалогическая речь:**

- справляться с новыми коммуникативными ситуациями и объяснять суть проблемы;

- кратко комментировать точку зрения другого человека;

- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;

- участвовать в полилоге с соблюдением норм этикета, принятых в странах изучаемого языка;

- описывать/ характеризовать человека/ персонаж, используя эмоционально- оценочные суждения в соответствии с нормами английского языка.

**Говорение, монологическая речь:**

- резюмировать прослушанный/прочитанный текст;

- обобщать информацию на основе прочитанного/ прослушанного текста.

 **Обучающийся научится**

***Аудирование:***

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера с четким, нормативным произношением в рамках изученной тематики;

- воспринимать на слух и понимать нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию в несложных аутентичных аудио- и видеотекстах различных жанров монологического и диалогического характера, характеризующихся четким, нормативным произношением, в рамках изученной тематики.

**Обучающийся получит возможность научиться**

**Аудирование:**

- воспринимать на слух и полностью понимать содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи.

 **Обучающийся научится**

***Чтение:***

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей, понимая их основное содержание;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, полностью понимая их содержание и используя различные приемы смысловой переработки текста, а также справочные материалы;

- читать аутентичные тексты, выборочно понимая, выделяя нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию;

- читать аутентичные (преимущественно научно-популярные и публицистические) тексты, понимая их структурно-смысловые связи, а также причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий;

- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, определять свое отношение к прочитанному;

- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, иллюстраций;

- определять жанр рассказа;

- определять функцию и жанр прагматического текста.

**Обучающийся получит возможность научиться**

 **Чтение:**

- читать и полностью понимать содержание(включая имплицитную информацию и причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий) аутентичных текстов средней сложности разных жанров и стилей, в том числе художественных, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; использовать при чтении различные приемы обработки текста (определение ключевых слов, выборочный перевод, аннотирование).

 **Обучающийся научится**

***Письмо:***

- заполнять анкеты и формуляры, составлять резюме, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в странах изучаемого языка;

- писать простые связные тексты по изученной тематике;

- писать неофициальное электронное письмо и традиционное личное письмо, описывая явления, события, излагая факты и выражая свои суждения и чувства;

- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи…», в форме рассуждения, приводя ясные аргументы и примеры.

**Обучающийся получит возможность научиться**

 **Письмо:**

- писать отзывы о фильме, письмо в редакцию СМИ;

- делать во время лекции записи при условии, что лекция имеет ясную и четкую структуру и находится в рамках изученной тематики;

- писать официальное письмо заданного объема в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка;

- писать сочинения с элементами описания;

- писать сочинение с элементами рассуждения;

- использовать письменную речь в ходе проектной деятельности.

 **Обучающийся научится**

**Языковые навыки**

**Орфография и пунктуация:**

- правильно писать изученные лексические единицы;

- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

**Фонетическая сторона речи :**

- адекватно, без фонематических ошибок произносить все звуки английского языка; соблюдать правильное ударение в словах;

- соблюдать ритмико- интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов; правильно разделять предложения на смысловые группы;

- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах;

- выражать чувства и эмоции с помощью интонации.

**Лексическая сторона речи:**

- распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы в их основных значениях в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи…»;

- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

- понимать явления многозначности слов английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

- знать и применять основные способы словообразования;

- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности;

-догадываться на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и по контексту о значении отдельных слов.

**Грамматическая сторона речи:**

- употреблять в речи различные типы коммуникативных предложений: утвердительные, вопросительные ( общий, специальный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные;

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами;

- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;

- употреблять в речи условные предложения реального и нереального характера;

- употреблять в речи предложения с конструкцией *I wish* ;

- употреблять в речи конструкции с герундием;

- употреблять в речи конструкции с инфинитивом;

- употреблять в речи инфинитив цели;

- использовать косвенную речь;

- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах;

- употреблять в речи страдательный залог в наиболее употребляемых временных формах;

- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени;

- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты;

- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;

- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном;

- употреблять в речи определенный и неопределенный артикль;

- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;

- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях – образованные по правилу и исключения;

- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях и наречия, выражающие время;

- употреблять в речи слова, обозначающие количество;

- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

**Обучающийся получит возможность научиться**

**Языковые навыки**

**Лексическая сторона речи:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте наиболее употребительные идиоматические выражения в рамках предметного содержания речи.

**Грамматическая сторона речи:**

- использовать в речи модальные глаголы с перфектным инфинитивом для выражения возможности или вероятности, делая предложения в прошлом

- употреблять в речи сложные грамматические конструкции;

- употреблять в речи эмфатические конструкции;

- употреблять в речи все видовременные формы страдательного залога;

- употреблять в речи условные предложения нереального характера;

- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

**Раздел 1. Comparing schools in different countries- Сравнение школ в разных странах -- 7 часов**

**Подтемы –** Описание школ своей страны. Сравнение школ разных стран. Степени сравнения прилагательных. Качественные прилагательные, используемые для описания внешности. Выражение просьбы с конструкциями Pass me, Lend me.. Предложения со сравнительными конструкциями. Местоимения в именительном и объектном падеже.

Progress Check-1 час

Защита проектов - 1 час

**Раздел 2. Talking about old times- Поговорим о старых временах -7 часов**

**Подтемы –** Исторические события. Конструкция used to для выражения привычных, повторяющихся в прошлом действий и состояний. Степени сравнения наречий. Придаточные предложения времени. Согласование времен в плане настоящего и прошлого.

Progress Check-1 час

Защита проектов - 1 час

**Раздел 3. Animal quiz - Животные -6 часов**

**Подтемы –**  Описание животных. Специальный вопрос с how в форме present Simple в действительном и страдательном залоге. Существительные в притяжательном падеже. Числительные для обозначения больших чисел. Три формы неправильных глаголов.

Progress Check-1 час

Защита проектов - 1 час

**Раздел 4.School activities- Школьная активность – 6 часов**

**Подтемы –** Чем занимаются школьники во внеурочное время в школах в России и странах изучаемого языка. Модальный глагол must для выражения обязательств и форма mustn’t для выражения запрета. Употребление обстоятельства места и времени. Употребление артиклей с личными именами.

Progress Check-1 час

Защита проектов - 1 час

**Раздел. Повторение -1 час**

**Раздел. Dialogues of cultures- 1 час**

**Раздел. Итоговое тестирование за I четверть – 2 часа**

**Раздел. Подведение итогов четверти – 1 час**

**Раздел 5. The best way to get to school- Лучший способ добраться до школы - 7 часов**

**Подтемы –** Как добраться до разных мест в городе. Указание маршрута движения. Конструкция to go/to get to… by bus, train, car…. Превосходная степень сравнения прилагательных. Условные предложения реального характера (Conditional I )

 Progress Check-1 час

Защита проектов - 1 час

**Раздел 6. Amazing mysteries – Удивительные загадки – 7 часов**

**Подтемы -** Загадки мира. Глаголы в Past Continuous в изъявительном наклонении в действительном залоге. Специальные вопросы с глаголами в Past Continuous. Сложные предложения с придаточным времени. Порядок следования определений в простом распространенном предложении.

Progress Check-1 час

Защита проектов - 1 час

 **Раздел 7. Free time- Свободное время – 7 часов**

**Подтемы-** Как проводят свободное время обучающиеся во всем мире. Разнообразие занятий. Конструкция to like/to hate doing smth. Конструкция to be going to do smth для выражения будущего действия. Модальный глагол would в утвердительных, вопросительных, отрицательных предложениях. Употребление артикля с географическими названиями.

Progress Check-1 час

Защита проектов - 1 час

**Раздел 8. Discovering Australia – Открытие Австралии- 6 часов**

**Подтемы –** Открытие Австралии. Исторические события. Кто и когда открыл Австралию. Сложноподчиненные предложения с союзами that, when. Употребление артикля с географическими названиями .Глаголы в формах Future Simple в сложноподчиненном предложении с придаточным времени. Высказывание предположений относительно будущих событий.

Progress Check-1 час

Защита проектов - 1 час

**Раздел. Повторение -1 час**

**Раздел. Dialogues of cultures- 1 час**

**Раздел. Итоговое тестирование за I четверть – 2 часа**

**Раздел. Подведение итогов четверти – 1 час**

 **Раздел 9. Social problems – Социальные проблемы –9 часов**

**Подтемы –** социальные условия жизни в разных странах. Существующие социальные проблемы. Разные способы выражения будущего действия в английском языке. Использование Present Simple в придаточных времени после союза when для выражения будущего в сложноподчиненных предложениях. Количественные и порядковые числительные.

Progress Check-1 час

Защита проектов - 1 час

**Раздел 10. Work experience- Опыт работы -– 9 часов**

**Подтемы-**  Рабочие места для подростков. Разнообразие рабочих мест. Разные способы выражения будущего действия в английском языке.Question tags (уточнение информации). Обсуждение будущей профессии. Официальные письма: структура и стиль.

Progress Check-1 час

Защита проектов - 1 час

**Раздел 11. Pocket money- Карманные деньги – 9 часов**

**Подтемы -**  Сколько у подростков карманных денег. Как они их зарабатывают. Модальные глаголы и их эквиваленты. Сложные предложения с придаточными реального условия. Количественные выражения с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными.

Progress Check-1 час

Защита проектов - 1 час

 **Раздел 12. The American experience –Американский опыт – 9 часов**

**Подтемы –** Три формы неправильных глаголов. Модальные глаголы should, must. Наречия времени ever, never, just, yet с глаголами в формах Present Perfect.

Progress Check-1 час

Защита проектов - 1 час

**Раздел. Dialogues of cultures – 1 час**

**Раздел. Повторение -1 час**

**Раздел. Итоговое тестирование за III четверть – 1 час**

**Раздел. Подведение итогов четверти – 1 час**

**Раздел 13. A letter from the USA- Письмо из Америки -6 часов**

**Подтемы –** Глаголы в форме Present Perfect Continuous в действительном залоге в изъявительном наклонении. Согласование времен. Местоимение some, nobody, everybody, everyone. Наречные выражения too much, not enough. Сложные предложения с wish для выражения пожеланий.

Progress Check-1 час

Защита проектов - 1 час

**Раздел 14. World wise- Мудрость мира - 7 часов**

**Подтемы –** Глаголы в форме страдательного залога. Британский и американский варианты английского языка. Причастие настоящего и прошедшего времени правильных и неправильных глаголов. Сложноподчиненные предложения с определительными придаточными с союзными словами what/which.

Progress Check-1 час

Защита проектов - 1 час

**Раздел 15. Describing personality-Описание личности -7 часов**

**Подтемы –** Описание личности своей и друга. Качественные прилагательные, используемые для описания характера человека. Предложения с косвенной речью; сложносочиненные предложения с придаточными дополнительными. Временные формы глаголов.

Progress Check-1 час

Защита проектов - 1 час

**Раздел 16.How good a friend you are? –Какой вы хороший друг? - 7 часов**

**Подтемы –** Обобщение и повторение пройденного материала.

Progress Check-1 час

Защита проектов - 1 час

**Раздел. Повторение -2 часа**

**Раздел. Dialogues of cultures- 1 час**

**Раздел. Итоговое тестирование за год – 2 часа**

**Раздел. Подведение итогов года- 1 час**

 Оценивание

Главные цели курса соответствуют зафиксированным в стандарте основного общего образования по иностранному языку. Это формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. Особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитии универсальных учебных действий, готовности к самообразованию, владении ключевыми компетенциями, а также на развитии и воспитании потребности у школьников пользоваться английским языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации, развитии национального самосознания, стремлении к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ.

При создании программы учитывались и психологические особенности данной возрастной группы учащихся. Это нашло отражение в выборе текстов, форме заданий, видах работы, методическом аппарате.

**Для реализации рабочей программы на уроках используются следующие методы организации и осуществления учебной деятельности:**

- перцептивный аспект - словесные методы (рассказ, лекция, беседа, диалог, инструктаж и т.д.); наглядные (демонстрации, иллюстрации, показ презентаций); практические методы (упражнения);

- гностический аспект - иллюстративно-объяснительные методы; репродуктивные методы; проблемные методы; эвристические (частично поисковые); исследовательские;

- логический аспект - индуктивные, дедуктивные,; конкретные и абстрактные;

- управленческий аспект - методы учебной работы под руководством учителя и методы самостоятельной работы.

**Организация учебного процесса при реализации рабочей программы строится с учетом следующих типов уроков:**

1. Уроки изучения нового материала ( урок лекция, урок беседа, урок смешанный и т.д);
2. Уроки совершенствования знаний, умений и навыков ( урок самостоятельно работы, урок практической работы, урок - экскурсия);
3. Уроки обобщения;
4. Уроки контрольные учета и оценки знаний, умений и навыков;
5. Комбинированные уроки.

**Для получения информации о знаниях, умениях и навыках учащихся используется многоэтапный мониторинг**:

- входное тестирование (на определение уровня знаний по предмету);

- **текущий контроль: фронтальный опрос с помощью карточек обратной связи, экспресс-контроль, взаимоконтроль, проверочные, рейтинговые, различные виды тестов**;

- итоговый контроль: тесты, контрольные работы, игры, проекты, письменные работы (эссе, открытки, деловые письма и другие виды письменных заданий).

**А также при реализации программы используются следующие методы контроля и самоконтроля учебной деятельности:**

- устные и письменные методы контроля;

- фронтальные, групповые или индивидуальные методы контроля;

- итоговые и текущие методы контроля;

- с применением компьютеров и других технических средств или без них.

Для проверки знаний обучающихся используются тестовые задания, которые представлены в книге «Tests» для каждого класса, входящих в состав УМК.

 **Для оценивания знаний, умений и навыков, учащихся я использую следующие формы:**

- традиционную 5-бальную констатирующую отметку;

- самоконтроль, взаимоконтроль, мини-тесты, словарные диктанты, фронтальный опрос;

- содержательную оценку - оценивание по критериям, предложенным для оценивания устной и письменной работы учащихся, используемое при проверке заданий в формате ГИА.

**Нормы оценки по английскому языку**

Контроль является, как известно, важнейшим фактором в процессе обучения любому учебному предмету, в том числе и иностранному языку. Он позволяет не только установить уровень успешности обучения, но и выявить недостатки в знаниях, умениях и навыках учащихся и тем самым определить необходимые изменения, которые следует внести в методику работы. Контроль оказывает воспи­тательное воздействие на учащихся, сти­мулируя их учебную деятельность.

**Чтение и понимание иноязычных текстов**

 Основным показателем успешности ов­ладения чтением является степень извле­чения информации из прочитанного тек­ста. В жизни мы читаем тексты с разными задачами по извлечению информации. В связи с этим различают виды чтения с такими речевыми задачами как понима­ние основного содержания и основных фактов, содержащихся в тексте, полное понимание имеющейся в тексте инфор­мации и, наконец, нахождение в тексте или ряде текстов нужной нам или задан­ной информации. Поскольку практиче­ской целью изучения иностранного языка является овладение общением на изучае­мом языке, то учащийся должен овладеть всеми видами чтения, различающимися по степени извлечения информации из текста: чтением с пониманием основного содержания читаемого (обычно в методи­ке его называют ознакомительным), чте­нием с полным пониманием содержания, включая  детали   (изучающее  чтение)   и чтением с извлечением нужной либо ин­тересующей читателя информации (про­смотровое). Совершенно очевидно, что проверку умений, связанных с каждым из перечисленных видов чтения, необходимо проводить отдельно.

**Чтение с пониманием основного содер­жания прочитанного (ознакомительное)**

***Отметка «5»*** ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригиналь­ного текста1, может выделить основную мысль, определить основные факты, уме­ет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразо­вательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноя­зычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с кото­рой ученик читает на родном языке. За­метим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

***Отметка «4»*** ставится ученику, если он понял основное содержание оригиналь­ного текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Од­нако у него недостаточно развита языко­вая догадка, и он затрудняется в понима­нии некоторых незнакомых слов, он вы­нужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

***Отметка «3»*** ставится школьнику, кото­рый не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выде­лить в тексте только небольшое количес­тво фактов, совсем не развита языковая догадка.

***Отметка «2»*** выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ори­ентируется в тексте при поиске опреде­ленных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

**Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)**

***Отметка «5»*** ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригиналь­ный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использо­вал при этом все известные приемы, на­правленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

***Отметка «4»*** выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократ­но обращался к словарю.

***Отметка «3»*** ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

***Отметка*«2»** ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

**Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)**

***Отметка «5»*** ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашива­емую информацию.

***Отметка «4»*** ставится ученику при доста­точно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 за­данной информации.

***Отметка «3»*** выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной инфор­мации.

***Отметка «2»*** выставляется в том случае, если ученик практически не ориентирует­ся в тексте.

**Понимание речи на слух**

Основной речевой задачей при понима­нии звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной уче­нику информации.

***Отметка*«5»** ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информа­цию (например, из прогноза погоды, объ­явления, программы радио и телепере­дач), догадался о значении части незнако­мых слов по контексту, сумел использо­вать информацию для решения постав­ленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

***Отметка «4»*** ставится ученику, который понял не все основные факты. При реше­нии коммуникативной задачи он исполь­зовал только 2/3 информации.

***Отметка «3»*** свидетельствует, что ученик понял только 50 *%* текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел пол­ностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

***Отметка «2»*** ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

**Говорение**

Говорение в реальной жизни выступает в двух формах общения: в виде связных высказываний типа описания или расска­за и в виде участия в беседе с партнером.

Выдвижение овладения общением в ка­честве практической задачи требует по­этому, чтобы учащийся выявил свою спо­собность, как в продуцировании связных высказываний, так и в умелом участии в беседе с партнером. При оценивании связ­ных высказываний или участия в беседе учащихся многие учителя обращают ос­новное внимание на ошибки лексическо­го, грамматического характера и выстав­ляют отметки, исходя только исключи­тельно из количества ошибок. Подобный подход вряд ли можно назвать правиль­ным.

Во-первых, важными показателями рассказа или описания являются соответ­ствия темы, полнота изложения, разнооб­разие языковых средств, а в ходе бесе­ды — понимание партнера, правильное реагирование на реплики партнера, разнообразие своих реплик. Только при со­блюдении этих условий речевой деятель­ности можно говорить о реальном обще­нии. Поэтому все эти моменты должны учитываться, прежде всего, при оценке речевых произведений школьников.

Во-вторых, ошибки бывают разными. Одни из них нарушают общение, т. е. ведут к непониманию. Другие же, хотя и свиде­тельствуют о нарушениях нормы, но не нарушают понимания. Последние можно рассматривать как оговорки.

В связи с этим основными критериями оценки умений говорения следует счи­тать:

-соответствие теме,

-достаточный объ­ем высказывания,

- разнообразие языковых средств и т. п.,

 а ошибки целесообразно рассматривать как дополнительный кри­терий.

**Высказывание в форме рассказа, описания**

***Отметка* «5»** ставится ученику, если он в целом справился с поставленными рече­выми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практиче­ски отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначи­тельны. Объем высказывания соответство­вал тому, что задано программой на дан­ном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произно­шение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

***Отметка «4»*** выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреб­лены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие комму­никацию. Темп речи был несколько за­медлен. Отмечалось произношение, стра­дающее сильным влиянием родного язы­ка. Речь была недостаточно эмоциональ­но окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказыва­ние содержало информацию и отражало конкретные факты.

***Отметка «3»*** ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказыва­ния не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказы­вания. Практически отсутствовали эле­менты оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально ок­рашенной. Темп речи был за­медленным.

***Отметка «2»*** ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответ­ствовало требованиям программы). Наб­людалась узость вокабуляра. Отсутствова­ли элементы собственной оценки. Уча­щийся допускал большое количество оши­бок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

**Участие в беседе**

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний явля­ется речевое качество и умение справить­ся с речевой задачей, т. е. понять партне­ра и реагировать правильно на его репли­ки, умение поддержать беседу на опреде­ленную тему. Диапазон используемых язы­ковых средств, в данном случае, предостав­ляется учащемуся.

***Отметка* «5»** ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушаю­щие коммуникацию.

***Отметка «4»*** ставится учащемуся, кото­рый решил речевую задачу, но произно­симые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсут­ствовали ошибки, нарушающие коммуни­кацию.

***Отметка «3»*** выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

***Отметка «2»*** выставляется, если учащий­ся не справился с решением речевой зада­чи. Затруднялся ответить на побуждаю­щие к говорению реплики партнера. Ком­муникация не состоялась.

**Оценивание письменной речи учащихся**

И.Л. Бим так определяет критерии оценивания письменной речи учащихся, изложенные в книге для учителя к учебнику для 10 класса общеобразовательных учреждений (М., Просвещение, 2006).

***Отметка* «5»** Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок.  Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

***Отметка «4»*** Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень,  препятствуют пониманию.Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка.В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

***Отметка «3»*** Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка.  В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

***Отметка «2»***  Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста***.*** Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Выполнение  тестовых заданий  оценивается по следующей схеме (О.В. Афанасьева и др., «Контрольные и проверочные задания к учебнику для VIкл.». М.,Просвещение, 2006), если автором теста не предусмотрена другая:

выполнено 65%  работы –  «3»

                    80%               -  «4»

               95-100%             -  «5»